



**Департамент образования Томской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»
ОГБОУ СПО «АТпромИС»
ОГРН 1037000376050
ИНН 7002007371
КПП 700201001
E-mail: atpis@do.tomsk.gov.ru**

636840, Томская область, город Асино, улица Гончарова, 46

ПРИКАЗ

28.08.2026

№ 83

О работе психолого-педагогической службы

На основании Распоряжения Департамента образования Томской области от 20.07.2026 № 1170 «Об утверждении региональной методической базы по организации деятельности социально-психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях Томской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие «Положение о психолого-педагогической службе» согласно Приложению № 1 в ОГБПОУ «АТпромИС» с «28» 08 2026 г.

2. Секретарю руководителя (Ю.А. Петракевич) довести под подпись настоящий приказ до заместителей директора, руководителей структурных подразделений, заведующих филиалами, заведующих общежитием, в срок до 01.09.2026.

3. Заместителю директора по социальной и воспитательной работе И.В. Егоровой и заведующему отделением (по соц. вопросам) Ю.В. Ворошкевич ознакомить с настоящим Приказом кураторов групп, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, срок до 01.09.2026 г.

4. Определить следующий состав психолого-педагогической службы на 2026-2027 учебный год, включая филиалы:

- Егорова Ирина Викторовна, заместитель директора по социальной и воспитательной работе;
- Ворошкевич Юлия Владимировна, заведующая отделением (по социальным вопросам);
- Кожемякина Т.В., социальный педагог;
- Яковлева М.О., педагог-психолог;
- Позднякова М.Л., социальный педагог;
- Кращук Н.В., социальный педагог;
- Крутий А.С., советник директора;
- Ефименко Е.С., социальный педагог, филиал в с. Зырянское;

- Ряхинова Е.С., педагог-психолог, филиал р.п. Белый Яр;
- Надеждина Д.А., социальный педагог, филиал р.п. Белый Яр.

При отсутствии на очередной учебный год нового утвержденного состава комиссии, члены службы остаются прежними (лица по списку п. 4 настоящего приказа на очередной учебный год).

5. Определить время работы психолого-педагогической службы: понедельник-пятница ежедневно с 13-00 до 16-00 ч. (по запросу, открытому случаю).

6. Утвердить документацию специалистов Психолого-педагогической службы:

- документация педагога - психолога согласно Приложению № 2.
- документация социального педагога согласно Приложению № 3.

Использовать указанную в приложении 2,3 документацию в работе на постоянной основе.

7. Начальнику отдела информационных технологий (К.А. Зезюля) разместить настоящий приказ на сайте учреждения, срок до 04.09.2026.

8. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



В.Н. Репин

УТВЕРЖДАЮ:
(Приказ № 83/ от « 23 » 2026 г.)

В.Н. Репин

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»



Томская область, город Асино, ул. Гончарова, 46

Положение о психолого-педагогической службе

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение о психолого-педагогической службе (далее - Положение) регламентирует деятельность психолого-педагогической службы в Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» (далее - Служба) по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

1.2 Служба является объединением сотрудников ОГБПОУ «АТпромИС» (далее – ОУ), осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений.

Действие Положения распространяется на филиалы ОГБПОУ «АТпромИС».

Все, что не предусмотрено условиями Положения, определяется нормами законодательства Российской Федерации, актами уполномоченных органов власти и локальными актами Учреждения. В случае изменения законодательства Российской Федерации, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением, или изменения Устава ОГБПОУ «АТпромИС», настоящее Положение действует в части, им не противоречащей.

1.3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса непосредственно осуществляется следующими работниками (далее - специалисты Службы) в рамках их компетенций в соответствии с профессиональными стандартами и иными нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность в ОУ:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- тьютором;
- советником директора.

1.4 В рамках полномочий, определяемых функциональными обязанностями, в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса принимают участие воспитатели общежития, кураторы учебных групп, преподаватели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и прочие специалисты, участвующие в психолого-педагогическом сопровождении.

1.5 Контроль за деятельностью работников, указанных в п. 1.3 Положения,

осуществляет заведующий отделением по социальным вопросам. Общее руководство Службой возлагается на заместителя директора по социальной и воспитательной работе.

1.6 В деятельности специалистов Службы выделяются два ключевых процесса:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическая помощь/поддержка.

1.7 Деятельность Службы направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ее результатом должно стать успешное освоение основной образовательной программы (в том числе адаптированной) и позитивная социализация каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, с учётом специфики его социальной ситуации развития.

1.8 Служба в своей деятельности руководствуется правовыми актами в сфере образования и защиты прав детей, указанными в пункте 2 настоящего положения, локальными нормативными актами и уставом ОУ.

1.9 Служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Советом по профилактике ОУ и иными органами, осуществляющими свою деятельность в сфере образования, защиты прав детей.

2. Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

8. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая Минпросвещения России 18.06.2024.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении примерного положения «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

10. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

11. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

12. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

15. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

16. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

18. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

19. Письмо Минпросвещения России от 30.05.2025 № АБ-2032/07 «О направлении разъяснений».

20. Письмо Минпросвещения России от 28.08.2025 № ВЖ-1622/07 «О направлении дополнительных разъяснений».

21. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

22. Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций».

23. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

24. Письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07 «О направлении Алгоритма».

3. Цель и задачи Службы

3.1 Целью деятельности Службы является психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательного процесса в ОУ.

3.2 Задачами деятельности Службы являются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учётом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития

способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;
- получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- создание психолого-педагогических и социально-педагогических условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, формирование социальной компетенции и потребности в здоровом образе жизни, реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования, поддержку в трудной жизненной ситуации;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также социальным и иным вопросам.

4. Ключевые направления деятельности Службы

4.1. Ключевые направления деятельности Службы определены на основе действующего законодательства в сфере образования. Ключевыми направлениями являются:

- создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков;
- психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.1.1. Создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков.

В рамках данного направления специалисты Службы совместно с педагогическим коллективом решают следующие задачи:

- 1) Позитивная социализация каждого ребёнка в соответствии с его возрастными потребностями и индивидуальными возможностями.
- 2) Раннее выявление и оказание помощи обучающимся «группы риска»:
 - имевшими опыт употребления психоактивных веществ;
 - состоящими на учёте в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за

совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;

- допускающими пропуски занятий без уважительных причин;
- причисляющими себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;

- с признаками суицидального поведения;
- с академической задолженностью по трем и более предметам;
- проявляющими комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трех проявляющихся факторов: частые конфликты с обучающимися образовательной организации, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);
- нарушающими Устав образовательной организации.

3) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

В решении задачи позитивной социализации каждого ребёнка ключевая роль отводится воспитателям, кураторам учебных групп, педагогам дополнительного образования. Специалисты Службы (педагог-психолог, социальный педагог) включаются в ее решение опосредованно в рамках своих компетенций.

Педагог-психолог принимает участие в решении задач и позитивной социализации детей в части:

- определения индивидуальных особенностей, способностей, потребностей, интересов обучающихся;
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка во взаимодействии взрослый-ребенок, ребенок-ребенок в различных видах деятельности;
- развития и актуализации интересов и способностей ребёнка в различных видах деятельности, формирования опыта переживания успеха, преодоления трудностей, мотивации достижений;
- определения и нейтрализации угроз позитивной социализации и психологической безопасности.

Социальный педагог принимает участие в решении задачи позитивной социализации детей в части:

- организации помощи социально незащищенным семьям и детям;
- межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики.

Задача раннего выявления и помощи обучающимся «группы риска» решается воспитателями, кураторами учебных групп (в т. ч. с использованием автоматизированных информационных систем) при непосредственном участии специалистов Службы в рамках их компетенций, действующих алгоритмов и регламентов.

4.1.2. Психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках данного направления специалисты Службы принимают непосредственное участие в решении следующих задач:

- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; обучающимся, проходящим обучение по индивидуальному

учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения; высоко мотивированным обучающимся (проявляющим индивидуальные способности) и одаренным обучающимся.

- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК), обучающимся с инвалидностью, получившим статус в установленном порядке.

5. Целевые группы обучающихся, которым в образовательной организации оказывается психолого-педагогическая помощь/поддержка

С учётом анализа нормативных правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения, определены следующие категории целевых групп обучающихся:

5.1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).

5.2. Дети, испытывающие трудности в обучении.

5.3. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

5.3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- 1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 2) обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
- 3) дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков);
- 4) дети ветеранов (участников) СВО.

5.3.2. Одаренные дети.

6. Содержание деятельности Службы

6.1. Деятельность Службы предусматривает диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

6.2. Диагностическая работа обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и включает:

- плановые диагностические мероприятия по направлениям: эмоционально-личностное развитие, познавательное развитие, определение готовности к обучению и другие диагностические обследования в соответствии с направлением деятельности ОУ;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ и инвалидах на основании диагностической информации;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- изучение возможностей и уровня социализации обучающегося;

- системный разносторонний индивидуальный контроль за уровнем и

динамикой развития обучающегося;

- анализ результатов коррекционно-развивающей работы.

6.3. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию дефицитов в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях ОУ, предупреждает трудности освоения образовательных программ (в том числе адаптированных), формирование личностных и метапредметных результатов путем:

- выбора оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающей работы, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения и социализации.

6.4. Консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам обеспечения психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 14 лет и старше по запросу обучающихся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, на основании результатов консультирования выработку совместных обоснованных рекомендаций по оптимальным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ, инвалида.

6.5. Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

6.6. Профилактическая работа направлена на профилактику негативных проявлений, предупреждение отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок, включая возникновение эмоциональной напряженности во время проведения промежуточной и итоговой аттестаций, предупреждение трудностей в

адаптации и социализации детей (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов), возникновения вторичных нарушений в развитии и включает:

- проведение профилактических занятий;
- обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующий уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающегося позиции, связанной с ведением здорового образа жизни;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

7. Кадровые условия реализации основных направлений деятельности Службы

7.1. Кадровые условия реализации основных направлений деятельности Службы определены нормативными документами: ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), квалификационными справочниками должностей, профессиональными стандартами, регламентирующими необходимый уровень профессионального образования педагогов, объем знаний и перечень компетенций, необходимых для организации Психолого-педагогического сопровождения.

8. Права и обязанности работников Службы

8.1. Работники Службы имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и напряженности у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации;
- вносить свои предложения по изменению, уточнению образовательного маршрута обучающегося;
- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности Службы

8.2. Работники Службы обязаны:

- в своей деятельности руководствоваться законодательством РФ, Уставом ОУ, планом работы Службы на учебный год, настоящим Положением;
- участвовать в совещаниях Службы, а также в проводимых конференциях и семинарах в соответствии с планом работы ОУ;
- вести документацию, закрепленную локальным актом ОУ;
- непрерывно повышать уровень своей профессиональной квалификации и компетентности; руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;

- защищать права и интересы обучающихся; работать в тесном контакте с администрацией, всем педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, и утверждается (вводится в действие) приказом директора организации.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок.